

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองผ่านแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่: มุมมองนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชื่อผู้เขียน	นายองค์อร ภูอากาศ
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย	สาขาวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วงศ์ภินันท์วัฒนา
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่อย่างสมาร์ตโฟนและแท็บเล็ตได้เข้ามามีบทบาทสำคัญสำหรับภาคธุรกิจและโทรคมนาคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาได้นำอุปกรณ์สื่อสารดังกล่าวมาใช้อย่างแพร่หลายในรูปแบบของอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองในชั้นเรียน การนำอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่มาประยุกต์เข้ากับศาสตร์แต่ละสาขา เนื่องจากผู้ใช้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้การนำอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่มาใช้ยังเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษา

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่าปัจจัยการรับรู้ประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การรับรู้ความง่ายในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ทศนคติในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองผ่านอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองผ่านแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเป็น นักศึกษาจากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย Application Stock Millionaire แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่และแบบสอบถาม ตรวจสอบความตรงของกรอบแนวคิดในการวิจัยการนำอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่มาสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ

(2)

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การรับรู้ประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ การรับรู้ความง่ายในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ ทักษะคติในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ และการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองผ่านอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่ มีอิทธิพลต่อการสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าการสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาจะต้องสร้างแรงบันดาลใจจากการรับรู้ความง่าย และการรับรู้ประโยชน์ เพื่อสร้างทักษะคติที่ดีในการใช้ ด้วยการชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง จึงจะนำไปสู่การสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การรับรู้ประโยชน์ในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่, การรับรู้ความง่ายในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่, ทักษะคติในการใช้อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่, การเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองผ่านอุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่, การสร้างการรับรู้ความสามารถของตนเอง, อุปกรณ์เรียนรู้แบบเคลื่อนที่

Thesis Title	CREATING SELF-EFFICACY VIA APPLICATION ON M-LEARNING DEVICES: UNDERGRADUATE STUDENTS PERSPECTIVE
Author	Mr. Ong-on Phuarkad
Degree	Master of Science Program
Department/Faculty/University	In Management Information Systems Faculty of Commerce and Accountancy Thammasat University
Thesis Advisor	Assoc.Prof. Dr.Nitaya Wongpinunwatana
Academic Years	2013

ABSTRACT

Recently, Mobile devices as communication technology have been interested in business and telecommunication sectors. Especially, in the education sector, the use of mobile devices like smartphone and tablets in education is more getting important to enhancing support which makes the Mobile devices to be M-Learning serve for teaching and learning. In the past decade, smartphone and tablets has been more increasing in Thailand. These assured the smartphone and Tablets has been deployed self-learning in higher which deploying mobile devices in classroom as utilized, with their function and utility users can learn anywhere anytime. In addition, M-Learning has been shown capabilities and performance to build student skill fluency and develop their own capabilities.

This research aims to study the factors that influences to use of M-Learning has impact on student learning. There were checked the consistency and test a wide range of models of research that influence learning effectiveness, personal, and to study the factors that influence directly for the development of their own to cause efficient in learning. Personal knowledge the sample in the study was attended from the Faculty of Commerce and Accountancy 118 students of the instruments used in research with smartphone and tablets. The pre-test before interaction M-Learning and post-test after interaction and questionnaires, which have

been included in the range of in between (0.953 to 0.991) data were analyzed using descriptive statistics. The t-test using SPSS and validate the model using LISREL 8.50

The results of SEM show that Perceived Usefulness of M-Learning, Perceived ease of use of M-Learning, Self-Directed learning via M-Learning, and Self Efficacy powerful personal influences on the ability of the self to the application of smartphone and tablets to develop individual effective learning, which will benefits to their learning needs anywhere any time. This thesis examined with a proven theory, self-learning and performance management technology to support education. With the technology to leverage and facilitate the learning and development of the individual to use, self-directed learning and self-efficacy explained the varying influence of self-efficacy. The greater application and mobile device are likely to work self-directed learning and self-efficacy attains high relation between effectiveness self-efficacy outcomes. However, the best effort of value activities to learn on M-Learning contributes not only education and self-efficacy but also dedicated for mobile device technology.

This Thesis examines the mobile learning influence to self-efficacy, Moreover, the result of this research infers educations contributed and manage challenges technology, especially application on mobile device propose pedagogy and self-implement for direct learning. We present of ease use with specific prove theories and aspect control. Implication from finding mobile technology can be exploited to improve their self-efficacy. This appears to be substantial in potential performance gain from mobile facilities.

Keywords: Perceived Usefulness of M-Learning, Perceive Ease of Use of M-Learning, Attitude to Use of M-Learning, Self-Directed learning via M-Learning, Self-Efficacy, M-Learning